2022.10.25 ver

日本語論文タイトル1, 2

**――日本語副題――**

英語論文タイトル: 英語副題

## Abstract

英文アブストラクト（100―175語）

## Keywords:

A, B, C, D, E.

## Abstractの日本語訳

英文アブストラクトを日本語訳したものも入力する。ただし，直訳ではなく，日本語の文章として適切な表現にすること。

## Keywordsの日本語訳

A，B，C，D，E.

本文は改ページをして始める。また，本文冒頭の見出しは不要であるため，削除すること（原田・河原他, 2019; 原田・中村他, 2019; Kawahara et al., 2016; 中村, 2022）。

# 中央大見出し

## 横大見出し

**横小見出し** 1. 前後の行にアキは不要。1字下げをする。

2. 段落に序列をつける場合の例である。次に文章内，段落内で序列をつける場合の例を挙げる。 (a) このように，(a)，(b)，(c) を使用する。(b) その後は改行せず，後ろに文章を続ける。

**横小見出し** 横小見出しに前後の1行アキは不要である。

**横小見出し** 本研究は，著者の所属機関に設置されている倫理委員会の承認を得た。

## 横大見出し

同じレベルの見出しを続けて使用することはできない。3

〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇（Figure 1）

〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇（Table 1）

Figure 1

Table 1

〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇（Table 2）

Table 2

〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇（Figure 2）

Figure 2

-----（略）-----

# 利益相反

利益相反に関する記述を本文末に追加する。

# 引用文献

日本心理学会 (2022). 執筆・投稿の手びき 2022年改訂版 Retrieved October 25, 2022, from https://psych.or.jp/manual/

 例をいくつかあげます。

※掲載順はアルファベット順となりますが，文献の種類，言語ごとに例を示しております。

<雑誌>

(英)

Takahashi, N., Isaka, Y., Yamamoto, T., & Nakamura, T. (2017). Vocabulary and Grammar Differences Between Deaf and Hearing Students. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, *22*(1), 88–104. <https://doi.org/10.1093/deafed/enw055>

(日)

川上 直秋 (2019). 指先が変える単語の意味――スマートフォン使用と単語の感情価の関係―― 心理学研究, *91*, 23–33. <https://doi.org/10.4992/jjpsy.91.18060>

<書籍>

(英)

Rosen, L. D., Cheever, N., & Carrier, L. M. (2015). *The Wiley Blackwell Handbook of Psychology, Technology and Society*. Wiley. <https://doi.org/10.1002/9781118771952>

(日)

一川 誠 (2016). 「時間の使い方」を科学する――思考は10時から14時，記憶は16時から―― PHP 研究所

<書籍の特定章>

(英)

Morioka, M. (2018). On the constitution of self-experience in the psychotherapeutic dialogue. In A. Konopka, H. J. M. Hermans, & M. M. Gonçalves (Eds.), *Handbook of Dialogical Self Theory and Psychotherapy: Bridging Psychotherapeutic and Cultural Traditions* (pp.206–219). Routledge.

(日)

内藤 美加 (2018). 記憶の発達と心的時間移動――自閉スペクトラム症の未解決課題再考―― 鈴木 國文・内海 健・清水 光恵 (編) 発達障害の精神病理Ⅰ (pp.73–96) 星和書店

# 脚注

1. （著者情報を含むため削除）

2. （著者情報を含むため削除）

3. 著者情報を含まない脚注をここに記載する。著者情報を含む脚注は，システム上に入力する。改稿時に追加や修正があった場合，システム上も修正すること。

Table 1

表のタイトルは左詰め

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *M* | (*SD*) | 部分的な注a | *p* |
| 1.  |  |  |  |  |
| 2.  |  |  |  |  |
| 3.  |  |  |  |  |
| 4.  |  |  |  |  |

注）全体的な注はこちらに記載する。

a 部分的な注は，全体的な注の下に改行をして記載する。

\**p* < .05, \*\**p* < .01, \*\*\**p* < .001

Table 2

Figure 1

図のタイトルは左詰め

注）あくまで例です。全体的な注は表の下部に記載します。

Figure 2