グローバル化の時代に死をどう悼むか

関西医科大学医学部行動医学教室 主任教授 近藤(有田)恵



こんどう (ありた) めぐみ 博士 (人間・環境学)。専門は死生心理学・医療倫理学。大阪医科薬科大学准教授などを経て 2025 年より現職。 筆頭論文に Changing funerals and their effects on bereavement grief in Japan. *OMEGA - Journal of Death and Dying, 91*(3), 1548–1560, 2023. https://doi.org/10.1177/00302228231158914 (Original work published 2025)

2024年4月から1年間. 私はドイ ツ・ライプツィヒ大学のグローバル ダイナミクス研究センターに研究員 として滞在し、死生心理学の研究に 取り組む機会を得ました。家族のサ バティカルが先に決まり、当時の私 の勤務先には休職制度がなく,一度 はキャリアの継続を諦めかけていま した。そうした折に、ライプツィヒ 大学のHeé先生が手を差し伸べてく ださったことにより、研究者として の歩みを続けることができました。 研究者同士の夫婦にとって. 双方の キャリアをどう継続していくかは大 きな課題です。近年は、欧米を中心 にカップル単位でのキャリア支援制 度を整備する大学も増えてきており、 その潮流に後押しされる形で私は渡 独することができました。

ドイツの大学における研究者の働き方は非常に柔軟です。もちろん定められた業務はありますが、それ以外の時間については、各自が自律的に研究を進めています。そのため、職場から離れた地域に居住する大学の大当している研究者もいました。研究者もいました。私も、夫の職場がある旧西ドイツの主が表とともで研究をといるで表とした。ボンは私にとって大学へ赴く形で研究を継続しました。ボンは私にとってといいるであります。1990年から1年間、父の在外研究に帯同した当時は、ベルリンの壁が崩れた直後

で、再統一への熱気と混乱が街に満ちていたことを記憶しています。今回、再びこの街に身を置き、社会や人々の価値観がどのように変容してきたかを肌で感じる日々でした。

とりわけ印象的だったのは、多様性への寛容な姿勢です。子どもが通ったインターナショナルスクールには40か国以上の児童が在籍し、異なる文化的背景をもつ人々と関わることが日常となっていました。このような環境の中では、服装や食事など身近なところから、多様な価値観を理解し尊重する姿勢が自然に育まれていきます。これは教育現場に限らず、死や喪といったセンシティブな領域にも深く影響を与えていると感じました。

今回の滞在では、宗教や文化の異 なる社会における死者との関わりや 葬送儀礼. そして悲嘆の過程を比較 文化的に捉え直すことをテーマに研 究を進めました。ドイツ社会では多 宗教化・脱宗教化が進む中、国民の 半数近くがいずれの宗教にも属して いません。葬儀は形式よりも、故人 の生前を偲び、つながりを感じるこ とに重点が置かれ, 少人数で簡素に 行われるように変化してきています。 私が特に注目したのは、葬儀の「個 人化」が進む中で、喪の過程がどの ように変化しているのかという点で す。かつては地域や共同体によって 支えられていた葬儀が、個人と家族 単位の営みに変わりつつある今. 自

らの死をどう迎えるか、他者の死とどう向き合うかが、より強く個人に問われるようになっていると感じました。また、ドイツでは多文化・多宗教社会の進展に伴い、医療や葬送の現場でも文化的背景への配慮が求められており、スピリチュアルケアの専門職や多文化対応のカウンセラーの配置が進められています。

日本では、死別や悲嘆はしばしば 私的な問題として捉えられがちで. 感情の共有が難しい風土があります。 そのため、 悲嘆の過程が孤立の中で 進行し, 支援が届きにくいという課 題もあります。死が日常に近づく とき、人は自らの生をどう意味づけ るのか――その問いに対して、死生 心理学はどのように応答し得るのか。 留学中には、テロ事件も多く、対話 を通して, 悲しみを語ること, 共有 し合うことの重要性を再認識し、こ の一年の留学を通して,「喪の過程 とは、他者との関係性のなかで自己 を見つめ直す営みである」と実感す るに至りました。喪とは、死者を思 い, 語り, そこに「私たち」というつ ながりを再発見する過程でもありま す。制度の整備も重要ですが、やは り出発点は「人の心」にあると私は 信じています。異なる価値観の交差 に対して、互いに歩み寄りながらと もに在る姿勢こそが、これからの社 会に求められていくのではないでし ようか。

Dyer+Seas